

И. Аналитическая часть показателей деятельности МОУ СШ № 29 Тракторозаводского района Волгограда за 2025 год

Раздел 1. Общие сведения.

- 1.1. Тип: общеобразовательное учреждение
 - 1.2. Вид: средняя общеобразовательная школа
 - 1.3. Учредитель: комитет по образованию администрации Волгограда
 - 1.4. Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение
 - 1.5. Наименования филиалов: нет
 - 1.6. Место нахождения: 400006, Россия, г. Волгоград, Тракторозаводский район, ул. им. Дегтярева, 10
 - 1.7. Адрес(а) осуществления образовательной деятельности: 400006, Россия, г. Волгоград, Тракторозаводский район, ул. им. Дегтярева, 10
 - 1.8. Банковские реквизиты: ИНН:3441014404, КПП 344101001 лицевой счет 03763016920 при Департаменте финансов администрации Волгограда; ИНН 3441014404, КПП 344101001 лицевой счет 03293009310, КБК 76330303040040000180
 - 1.9. Телефон:(8-8442)-74-02-94; (8-8442)-74-04-31
 - 1.10. Факс: нет
 - 1.11. e-mail:school29@volgadmin.ru
 - 1.12. Сайт: <https://school29.oshkole.ru/>
 - 1.13. ФИО руководителя Н.П.Старостина.
 - 1.14. ФИО заместителей: нет.
- Методист по УВР: Уашева А.Н.,
Методист по ВР: Давыденко О.Б.,

Раздел 2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

- 2.1. ОГРН:1023402461400
Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: от 27 февраля 2010 года за государственным регистрационным номером 2103459050363 межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 9 по Волгоградской области, серия 34 № 003542458
- 2.2. ИНН:3441014404
Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: от 28 ноября 2002 г. реквизиты документа 000256516, в ИНН 3441500588 ИМНС РФ по ТЗР г. Волгограда, код 3441
- 2.3. Устав (дата утверждения учредителем, дата регистрации, регистрационный номер, реквизиты изменений и дополнений к уставу):
Устав (новая редакция), утвержден 08.09.2008г., зарегистрирован в МИФНИ № 9 по Волгоградской области 15.09.2008г.;
Изменения и дополнения к уставу утверждены 28.01.2009 г, № 90, зарегистрированы в МИФНИ № 9 по Волгоградской области 06.02.2009 г.;
Изменения и дополнения к уставу утверждены 16.02.2010 г, № 139, зарегистрированы в МИФНИ № 9 по Волгоградской области 27.02.2010 г.;
Устав (новая редакция), утвержден 10.12.2012 г., зарегистрирован в МИФНИ № 9 по Волгоградской области 19.12.2012 г.;
Изменения в Устав утверждены 05.04.2013 г., зарегистрирован в ИФНС России по Дзержинскому району 19.04.2013 г.;
Устав (новая редакция), утвержден 09.02.2015 г., зарегистрирован в ИФНС России по Дзержинскому району 05.05.2015 г.;
- 2.4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия и N, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего лицензию, дата выдачи, срок действия): серия 34 Л01

№ 0001082 регистрационный № 137 выдана Комитетом образования и науки Волгоградской области от 25 марта 2015 г.

2.5. Свидетельство о государственной аккредитации (серия и N, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего свидетельство о государственной аккредитации, дата выдачи, срок действия): серия 34A01 № 0000105 регистрационный № 110 выдана Комитетом образования и науки Волгоградской области от 06 марта 2015 г.

Раздел 3. Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса.

3.1. Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: муниципальная

3.2. Общая площадь используемых зданий и помещений: 1183,1 м²

3.3. Учебная площадь: 1952 м²

3.4. Учебная площадь на одного обучающегося: 5 м²

3.5. Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения (N, дата выдачи):

№ 34.12.01.000.М.000227.02.13 от 08.02.2013 г.

3.6. Заключение Управления надзорной деятельности Главного управления МЧС России по Волгоградской области на используемые здания и помещения (N, дата выдачи):

№ 00119 от 24 декабря 2012 г.

3.7. Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ:

Виды учебных помещений	Виды оборудования	% оснащенности
Кабинет физики	Электрооборудование (измерительные приборы) Набор «Оптика» Приборы «Измерители теплоты» Таблицы	90
Кабинет химии	Вытяжной шкаф Коллекции Набор химический Таблицы	90
Кабинет информатики	Персональные компьютеры Видеопроектор Сканер Принтеры	90
Кабинет биологии	Таблицы Альбомы Увеличительные приборы Муляжи Ноутбук Видеопроектор Экран	90
Спортивный зал	Теннисные столы Маты Гимнастические снаряды Мячи Обручи Скакалки	95
Кабинет истории	Таблицы Муляжи Карты Персональный компьютер Видеопроектор Экран	60

Кабинеты начальных классов	Карты Глобусы Таблицы Персональный компьютер Видеопроекторы Экраны Нетбуки Интерактивная доска	90
Кабинет русского языка	Комплект: лингвокультурологическое учебное пособие по русскому этикету, русской фразеологии и этимологии. Комплект мет. мат. по русскому языку и литературе для учителя. Комплект раздаточных материалов по русскому языку и литературе для учащихся. Комплект дидактических материалов по русскому языку. Комплект учебно-наглядных пособий по развитию речи. Комплект книг для дополнительного образования и внеклассной работы. Набор книг, включая контрольные и проверочные рабочие тесты по русскому языку и литературе. Набор книг по русскому языку и литературе для подготовки к итоговой аттестации учеников 9 и 11 классов Набор книг (ЭК, методические рекомендации и прог. ЭК) по русскому языку и литературе. Комплект словарей и справочников по русскому языку и литературе Комплект произведений художественной литературы, предусмотренный для обязательного изучения в школе. Комплект таблиц по курсу литературы Комплект таблиц по курсу русского языка Технические средства обучения Комплект пособий по русскому языку для 5-9 классов. Комплект пособий для подготовки к ЕГЭ по русскому языку.	100

3.8. Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к интернет-ресурсам в образовательном процессе.

1. Microsoft Windows 7

2. Microsoft Office

Обеспечение доступа к интернет-ресурсам в образовательном процессе – 16 точек.

3.9. Состояние библиотечного фонда:

Статистические показатели работы библиотеки за 2025 год

Статистические показатели	Количество
Книжный фонд	
Учебники (всего)	6745
Периодика (количество наименований)	44
Книжный фонд основной (всего)	5613
Работа с фондом	
Книговыдача (всего)	3306
Книгообеспеченность	100%
Обращаемость	0,8%
Обеспеченность учебниками, % (брать только через библиотечные фонды)	100%
Показатели обслуживания	
Количество учащихся	345
Количество читателей	152
Не читают	193
Процент охвата библиотечным обслуживанием	58,6%
Количество других групп читателей (учителя, родители, др. работники школы, пр.)	34
Общее количество посещений	1665
Посещаемость	39 ч в неделю
Читаемость	360 к

3.10. Состояние учебно-информационного фонда:

Учебники			Учебно-методические издания		Электронные образовательные ресурсы (количество единиц)
количество экземпляров	количество наименований	количество экземпляров на одного обучающегося	количество экземпляров	количество наименований	
6745	184	9-12	15	15	54

3.11. Самооценка ресурсного обеспечения образовательных программ.
 Ресурсное обеспечение образовательных программ – 100 % , что обеспечивает возможности реализации образовательных программ.

Раздел 4. Педагогический состав и контингент обучающихся образовательного учреждения. Структура управления образовательным учреждением.

4.1. Контингент обучающихся образовательного учреждения (за последние 2 года):

Классы	Количество обучающихся	
	2024/2025 учебный год	2025/2026 учебный год
1 - 4 классы	142	116
5 – 9 классы	179	195
10 – 11 классы	29	22
Средняя наполняемость классов	21	21

4.2. Контингент обучающихся, осваивающих образовательные программы

Уровни учебных программ	Уровни образования					
	НОО		ООО		СОО	
	Кол-во классов	% от общего числа классов	Кол-во классов	% от общего числа классов	Кол-во классов	% от общего числа классов
1	2	3	4	5	6	7
1. Базовый уровень	7	100%	8	100%	2	100%
2. Дополнительный (углубленный) уровень по предметам: гуманитарного профиля; технического профиля; естественно-научного профиля; другим предметам (указать каким)	---	---	---	---	2	100%
3. Профильный уровень по предметам: русский язык литература и др.	---	---	---	---	---	---
3. Коррекционного обучения	---	---	---	---	---	---
4. Компенсирующего обучения	---	---	---	---	---	---
5. Профессиональной подготовки	---	---	---	---	---	---

4.3. Сведения о педагогических работниках:

Показатели (абсолютные)		2024-2025 учебный год
1	Общее количество учителей (основные работники)	20
	из них:	
	1 категории	

	высшей категории	2 (9%)
	с высшим образованием	16 (72%)
	с высшим педагогическим образованием	16 (72%)
	без категории	18 (90%)
	работающих пенсионеров	10 (50%)
	молодых специалистов (всего)	2
	из них:	
	работают 1-ый год	1
	работают 2-ой год	1
	работают 3-ий год	0
	кандидатов наук	0
	докторов наук	0
	обучающихся в педагогических ВУЗах	2
	обучающихся в аспирантуре	0
2	Стаж работы по специальности:	
	от 1 до 3 лет	2
	от 3 до 5 лет	0
	от 5 до 10 лет	0
	от 10 до 20 лет	4
	Свыше 20 лет	14
3	Средний возраст учителей	45

4.4. Самооценка педагогического потенциала образовательного учреждения.

Методическая работа в современной школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса, система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования.

Основными задачами на учебный год были поставлены следующие:

1. Повышение уровня преподавания и качества подготовки учащихся по предметам.
2. Работа над повышением качества знаний.
3. Повышение профессиональной квалификации учителей
4. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой

- пед.совет, метод.совет;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- семинары;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- школьные МО;
- методические консультации;
- административные совещания.

Поставленные задачи выполнены, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана.

На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

На заседаниях учителя делились с коллегами своими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности. Члены объединений делились опытом работы, как в школе, так и обобщали опыт работы на уровне района.

Проанализировав работу ШМО, следует отметить, что тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед учителями; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию образовательной среды.

В соответствии с планом проводилась работа по аттестации педагогических работников экспертной комиссией и экспертной группой школы.

Качественный состав педагогического коллектива школы

В 2024-2025 учебном году в школе работало 20 учителей.

В 2024-2025 учебном году на соответствие занимаемой должности аттестованы -0

В 2021/2022 учебном году планируется аттестация учителей:

№ п/п	ФИО	Должность	Планируемый уровень аттестации
1.	Абрамова Жанна Геннадьевна	учитель музыки и биологии	соответствие занимаемой должности
2.	Давыденко Ольга Борисовна	учитель математики и физики	соответствие занимаемой должности
3.	Зацепилина Марина Александровна	учитель технологии и ИЗО	соответствие занимаемой должности

Сведения

о руководящих и педагогических работников МОУ СШ № 29,
прошедших курсовую подготовку в 2024-2025 уч. году

№ п/п	ФИО	Должность	Наименование программы, сроки
1.	Старостина Наталья Павловна	директор	"Управление образовательной деятельностью в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования" ГАУ ДПО «ВГАПО», 22.09.24 – 17.10.2024, 172 часа
2.	Давыденко Ольга Борисовна	учитель математики и физики	"Управление образовательной деятельностью в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования" ГАУ ДПО «ВГАПО», 22.04.22 – 17.05.2022, 72 часа

4.5. Социальный паспорт образовательного учреждения.

Пояснительная записка к рекомендациям по заполнению социального паспорта:

1. Социальный паспорт – документ содержащий:
 - а) общие сведения об образовательном учреждении;
 - б) общие сведения о кадровом составе учреждения;
 - в) сведения об учащихся образовательного учреждения с точки зрения возможных аспектов формирования «группы риска».
2. Сбор информации осуществляется социальным педагогом, исходя из анализа:
 - а) данных документации административного состава данного образовательного учреждения;
 - б) данных социальных паспортов классов, групп.
3. Социальный паспорт заполняется социальным педагогом образовательного учреждения, находится в его ведении, хранении и компетенции.
4. Социальный педагог вносит необходимые коррективы в социальный паспорт до 1-го октября каждого учебного года (форма постоянная).

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1. Тип (дневной, вечерний, очный, заочный, неполный, начальный).
2. Вид (государственный, негосударственный, частный, дополнительный).
3. Юридический адрес: 400006, Россия, г. Волгоград, ул. им. Дегтярева 10.
4. Контактные телефоны: 74-02-94; 74-04-31
5. Дополнительная информация (профиль, наличие профильных классов, наличие детских и молодежных организаций и др.): пионерская дружина им. Юрия Гагарина, «Движение первых», «Орлята России», кадеты морского направления.

Кадровый состав образовательного учреждения

Администрация:

1. Директор школы (Ф.И.О.) Старостина Наталья Павловна
2. Заместитель директора (Ф.И.О., область курирования)
Методист по УВР: Уашева А.Н.,

Методист по ВР: Давыденко О.Б.,

1. Дополнительные сведения (кадры, имеющие правительственные награды, звания, научные степени)

- Давыденко Ольга Борисовна, методист по воспитательной работе;
- Старостина Наталья Павловна, учитель начальных классов;
- Каракозова Светлана Анатольевна, учитель начальных классов;
- Силаева Ирина Анатольевна, учитель истории;
- Абрамова Жанна Геннадьевна, учитель музыки, биологии;
- Попова Вера Владимировна, учитель начальных классов.

СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Общее число детей на 20.09. 2025 г. учебного года – 333.

Из них мальчиков - 193, девочек -140.

Число классов-комплектов составляет –16.

Из них:

1-4 классы 6

5-9 классы 8

10-11 классы 2

Категории	Всего
Всего обучающихся (детей, воспитанников) в ОУ	333
Количество обучающихся (детей, воспитанников):	
- в семьях опекунов	9
- находящихся на полном государственном обеспечении (в интернатных учреждениях, приютах и т.п.)	-
- в неполных семьях	137
- в многодетных семьях	112
- в малообеспеченных семьях	48
- в семьях беженцев и вынужденных переселенцев	0
Обучающихся (детей, воспитанников) - инвалидов	2
Всего обучающихся (детей, воспитанников), состоящих на контроле (учете)	11
Из них на учете в КДН и ЗП	6
Из них на учете в ПДН	8
Из них на внутришкольном контроле	11
Количество семей, состоящих на учете в районном банке данных о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении	2

4.6. Структура управления образовательным учреждением

Сведения об администраторах

№ п/п	Должность	Стаж	Управленческая категория	Награды, достижения
1	Директор	32	соответствие	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации

2	Методист по учебно-воспитательной работе	2		
3	Методист директора по воспитательной работе	40		Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации

Организационно-управленческие взаимосвязи.

В школе созданы блоки управленческого аппарата:

- 1) блок административный, занимающейся вопросами учебной работы,
- 2) блок административный, занимающейся воспитательной работой,
- 3) блок административный, занимающийся научно-методической работой,
- 4) блок финансово-хозяйственный.

В блоки, занимающийся учебной работой и научно-методической работой, входят методист по учебно-воспитательной, руководители методических объединений. Под руководством Методического Совета работают методические объединения учителей русского языка и литературы, иностранного языка, математики, учителей начальной школы и учителей естественнонаучного профиля. Основная работа МО ведется в двух направлениях: пути повышения эффективности уроков, внедрение новых форм и методов работы, способствующих развитию творческой активности учеников и учету личных возможностей обучающихся.

В блок, занимающейся воспитательной работой, входят методист по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, медицинская служба. В финансово-хозяйственный блок входят заведующий хозяйством, секретарь, заведующий библиотекой.

Для эффективного управления школы создан Совет школы.

При формировании воспитательной системы школа сотрудничала со следующими организациями района города:

- 1) МБУК «Детский специализированный киноцентр «Ударник» Волгограда»
- 2) МБУК «Дворец культуры ТЗР Волгограда»
- 3) ВМУК «ЦСДБ» Детская библиотека № 7
- 4) ВМУК «ЦСГБ» Библиотека-филиал № 4 им. Ю.В. Бондарева
- 5) Волгоградская областная общественная пионерская организация
- 6) Тракторозаводская районная организация Волгоградского регионального отделения Всероссийской общественной организации ветеранов
- 7) КДН и ЗП Тракторозаводского района Волгограда
- 8) ГБУЗ «ВОКНД»

Воспитательная работа в начальной школе и среднем звене проводилась через организацию деятельности детского объединения «Пионерская дружина им. Ю.А. Гагарина». Система школьного самоуправления в МОУ СШ № 29 строится следующим образом:

В детской организации МОУ СШ № 29 «Пионерская дружина им. Ю. Гагарина» высшим органом самоуправления является Сбор, который проводится один раз в учебную четверть. Он является главной формой деятельности пионерской дружины, школой пионерского актива, для каждого его члена, на нем решаются основные вопросы жизни пионерской дружины. В период между сборами деятельностью дружины руководит Совет дружины. Это постоянный избираемый орган, который планирует работу дружины; организывает выполнение намеченного плана; осуществляет постоянную работу пионеров; оказывает различную помощь и поддержку пионерам и активистам при выполнении ими заданий и поручений; обсуждает на Советах, в звеньях, отрядах вопросы повседневной жизни, текущей, перспективной работы; организывает контроль за ходом подготовки и проведения разных дел, исполнением решений. Задачи Совета дружины:

- 1) оказание информационной, организационной деятельности пионерским отрядам;

- 2) содействие развитию социальной активности, равнодушия, заинтересованности в жизни своего коллектива;
- 3) создание комфортных благоприятных условий и нравственного психологического климата в дружине для самореализации и здорового общения.

Раздел 5. Содержание реализуемых образовательных программ.

5.1. Содержание образования в образовательном учреждении

Структура основных образовательных программ:

- дошкольное образование: уровень общеобразовательный, нормативный срок освоения – 4 года;
- начальное общее образование: уровень общеобразовательный, нормативный срок освоения – 4 года;
- основное общее образование: уровень общеобразовательный, нормативный срок освоения – 5 лет;
- среднее общее образование: уровень общеобразовательный, нормативный срок освоения – 2 года.

Требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, соответствие обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой образовательным учреждением, требования нормативных документов и федеральных государственных образовательных стандартов выполняются.

5.2. Соответствие учебного плана требованиям федеральных государственных образовательных стандартов:

N п/п	Наименование учебных предметов учебного плана	Объем в часах (всего)			Оценка учебной программы на соответствие ФГОС (соответствует, не соответствует, в основном соответствует)
		по ФГОС	по примерной учебной программе	по учебному плану	
1	2	3	4	5	7
Начальное общее образование					
4 классы					
1	Русский язык	170	170	170	соответствует
2	Литературное чтение	136	136	102	соответствует
3	Иностранный язык	68	68	68	соответствует
4	Математика	136	136	136	соответствует
5	Окружающий мир	68	68	68	соответствует
6	Музыка	34	34	34	соответствует
7	Изобразительное искусство	34	34	34	соответствует

8	Физическая культура	102	102	102	соответствует
9	Технология	34	34	34	соответствует
10	Основы религиозных культур и светской этики	34	34	34	соответствует

Основное общее образование

9 класс

1	Русский язык	68	68	68	соответствует
2	Литература	102	102	102	соответствует
3	Иностранный язык	102	102	102	соответствует
4	Алгебра	102	102	102	соответствует
5	Геометрия	68	68	68	соответствует
6	Информатика и ИКТ теория	46	46	46	соответствует
	практика	22	22	22	соответствует
7	История	68	68	68	соответствует
8	Обществознание	34	34	34	соответствует
9	География	68	68	68	соответствует
10	Физика	68	68	68	соответствует
11	Химия	68	68	68	соответствует
12	Биология	68	68	68	соответствует
13	Музыка	17	17	17	соответствует
14	ИЗО	17	17	17	соответствует
15	Труд (технология)	34	34	34	соответствует
16	Физическая культура	102	102	102	соответствует

Среднее общее образование

10 класс

1	Русский язык	34	34	34	соответствует
2	Литература	102	102	102	соответствует
3	Иностранный язык	102	102	102	соответствует
4	Математика	136	136	136	соответствует
5	Информатика и ИКТ теория	34	34	34	соответствует

6	История	68	68	68	соответствует
7	Обществознание	68	68	68	соответствует
8	География	34	34	34	соответствует
9	Физика	68	68	68	соответствует
10	Химия	34	34	34	соответствует
11	Биология	34	34	34	соответствует
12	Искусство (МХК)	34	34	34	соответствует
13	Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	34	соответствует
14	Физическая культура	102	102	102	соответствует
15	Индивидуальный проект	34	34	34	соответствует

5.4. Самооценка инновационной деятельности образовательного учреждения (реализуемые в образовательном процессе инновационные образовательные технологии; тематика, содержание и результаты экспериментальной/ инновационной деятельности; участие в конкурсах, фестивалях; публикации, выступления, обобщение инновационного педагогического опыта).

В соответствии с программой ЭПП по проблеме «Формирование гражданской идентичности младшего школьника в условиях городской среды» школа в 2017 году реализует «Обобщающий» этап работы, направленный на создание опорной школы по вопросу «Формирования этнокультурной идентичности младшего школьника в условиях городской школы».

Задачи этапа:

1. Систематизация материалов по проблеме;
2. Ознакомление педагогической общественности с результатами опытно-экспериментальной работы;
3. Создание системы воспитательной деятельности многонациональной школы в рамках начального и дополнительного образования.
4. Подготовка материалов для внедрения в работу других школ города Волгограда и области.

В рамках решения поставленных задач в образовательном учреждении проводилась следующая работа:

- Для успешного проведения инновационных процессов в школе продолжают решаться проблемы профессиональной подготовки учителя к работе в классах со смешанным национальным составом учащихся. Педагогу необходимо овладеть умением работать с многонациональным составом ученического коллектива, а для этого ему следует изучить этнопедагогические особенности и педагогический потенциал той этнической среды, в условиях которой он работает.

Педагогический коллектив реализует современные воспитательные и образовательные технологии на основе интеграции интересов, ценностей, национальных и исторических традиций представителей всех этнических общностей реального образовательного пространства школы. Однако знания сами по себе не могут заставить детей проявлять межнациональную толерантность уважать другого человека, традиции и обычаи людей других национальностей.

- Проблема формирования культуры межнационального общения рассматривается через процесс обучения, воспитания, деятельности и общения. Работа ведется через создание таких условий на учебных занятиях и во внеурочной деятельности.

В течение года в школе по утвержденному графику, проходили традиционные предметные недели, в рамках которых учителя показывали открытые уроки и внеклассные мероприятия. Тематика была самая разнообразная, но особое внимание было уделено проблеме формирования положительной мотивации на учебных занятиях, детской одаренности, интеллектуальному развитию. Учителя начальных классов поделились теоретическими и практическими наработками по формированию гражданской идентичности на учебных занятиях и во внеурочной деятельности. Были проведены открытые уроки, внеклассные мероприятия в соответствии с тематикой.

В школе проводилось мониторинговое исследование среди учащихся 14-18 лет по проблеме состояния межнациональных отношений. В исследовании приняли участие 73 ученика. Мониторинг показал положительные результаты состояния межнациональных отношений в школе. Дети хорошо знакомы со своей национальной культурой, чувствуют принадлежность к своей национальности, знакомы со своими традициями, обычаями (88%-82% учеников). Учащиеся отмечают необходимость сохранять национальную культуру народов, населяющих Россию (72%), а также хотели бы больше знать о культуре и традициях этих народов (53%). Отмечают в своих ответах, что охотно общаются с представителями других народов (82%) и считают допустимыми межнациональные браки (53%). 70% учеников оценивают межнациональные отношения в школе как бесконфликтные и не ощущают на себе дискриминации по национальному признаку 97% опрошенных. В качестве мер по улучшению межнациональных отношений в школе ученики предлагают проводить больше встреч и мероприятий с представителями других народов, живущих в нашем городе, так как недостаточно хорошо знакомы с культурой этих народов (32%).

Для успешной реализации задач опытно-экспериментальной работы большое внимание уделяется внеурочной деятельности учащихся. В школе действуют 15 кружков и секций по направлениям. Учителя успешно создают условия для организации внеурочной деятельности так, что дети понимают и принимают друг друга, уважают традиции и культуру разных народов, живущих в одной стране. Этнокультурное просвещение предполагает введение школьника изначально в родную для него, а затем в иные культуры.

В целях решения задачи по воспитанию патриотов России, гражданскому воспитанию, воспитанию правильного отношения к историческому и культурному наследию Отечества традиционно с обучающимися начальных и средних классов и проводятся:

- пионерские сборы и линейки «Подвиг в красном галстуке», «Во имя жизни - Победа!»;
- уроки Мужества и уроки Победы «Они отстояли, они победили!», «Мы не забудем подвиг твой, солдат», «Горячее сердце», «От Сталинграда Великой Победе» и др.;
- акции «Памятник» (трудовой десант у памятника в Комсомольском парке), «Забота о ветеранах» (поздравления ветеранов на дому), «70 часов до Победы», «Письмо героям Победы», «Знамя Победы» и др.;
- смотр строя и песни пионерских отрядов «Салют! Победе!»;
- конкурсы рисунков и боевых листков «Никто не забыт, ничто не забыто...».

Проводились, ставшие традиционными, пионерские конференции «Дети и война», «Юность, опаленная войной», «Законы пионеров - начало становления будущих граждан России», «Юные защитники Отечества», «Герои Сталинграда». В течение года пионеры школы достойно представляли свою дружину на различных конкурсах, фестивалях.

В рамках реализации проекта «Память войны. Семейная реликвия» весь учебный год ребята собирали материал о своих близких и незнакомых людях, которые были свидетелями Великой Отечественной войны и их исследования помещены в Книгу Памяти.

В целях воспитания общей культуры школьников, патриотических чувств, любви к своей Родине, городу, народу, гордости за великую историю русского народа, осуществляет свою работу кружок «Патриот» для обучающихся 6-7 классов на базе Комнаты Боевой Славы им 299 СХД под руководством учителя иностранного языка Артюхиной Г.Ф., клуб «Мы - будущее России», под руководством учителя начальных классов Старостиной Н.П. Во время клубных занятий ребята познакомились с городами России и родным городом Волгоградом, узнали о государственных праздниках, побывали в школьной Комнате боевой славы им. 299 СХД, совершили виртуальные экскурсии в музей-панораму «Сталинградская битва», на Мамаев курган, продолжили сотрудничество с членом общественной организации «Дети военного Сталинграда» Лобачевой Р. Н.

С целью формирования у детей целостной картины знаний по истории края, воспитания потребности участвовать в возрождении, сохранении и развитии культурных традиций родного края начал работать новый кружок «Изучаем родной край».

На протяжении последних лет школа является постоянным призером районного фестиваля-конкурса «Мир национальностей».

Таким образом, проведенные мероприятия: открытые уроки, фестивали, конкурсы, заседания МО, активное участие в вебинарах, семинарах различного уровня, мониторинг, распространение и презентация своего педагогического опыта способствуют развитию мастерства педагогов в условиях работы с самоопределяющейся личностью ученика по достижению нового качества образования и реализации задач ЭПП.

Таким образом, в школе складывается система воспитательной деятельности многонациональной школы в рамках начального и дополнительного образования, решается задача создания системы воспитательной работы в соответствии с программой опытно-экспериментальной работы по проблеме «Формирование этнокультурной идентичности младшего школьника в условиях городской среды». Ведется систематизация материалов по проблеме и активное ознакомление педагогической общественности с результатами опытно-экспериментальной работы.

Вывод: Таким образом, задачи, поставленные перед школой в соответствии с программой региональной экспериментальной площадки по проблеме «Формирование гражданской идентичности младшего школьника в условиях городской среды» на 2021-2022 учебный год в основном, выполнены.

Педагоги школы (Попова В.В., Старостина Н.П.- «Требования к учителю начальных классов в условиях работы по новым государственным образовательным стандартам») делились опытом своей работы с коллегами, участвуя в районных, семинарах и конференциях.

25 % (8 чел.) педагогов делятся своим опытом с коллегами, регулярно размещая свои методические материалы в сети Интернет (Абрамова Ж.Г. учитель музыки, Силаева И.А. учитель истории, учителя начальных классов Попова В.В., Старостина Н.П., Каракозова С.А.)

Методическими объединениями велась большая работа по развитию интереса учащихся. В связи с этим проводилась внеклассная работа по предметам: праздники, конкурсы, работа в НОУ, школьные олимпиады, предметные недели. Во время проведения предметных недель оформлены газеты и плакаты, выставки поделок, рисунков и фотографий. Учащиеся старших классов писали рефераты, делали презентации.

Ученики школы участвовали во всероссийских («Русский медвежонок – языкознание для всех», «Кенгуру», «LEONARDO») и международных конкурсах («Британский бульдог»).

В школе были созданы условия для повышения качества образования через совершенствование инновационной деятельности и работу НОУ старшеклассников, а так же обеспечивалась возможность выбора и реализации обучающимися индивидуальной образовательной траектории. Это стало возможным вследствие того, что в учебный план школы были введены образовательные модули, спецкурсы, практикумы, элективные курсы. На выполнение этой задачи была направлена работа по написанию исследовательских работ обучающихся.

В течение периода в школе по утвержденному графику, проходили традиционные предметные недели, в рамках которых учителя показывали открытые уроки и внеклассные мероприятия. Учителя поделились теоретическими и практическими наработками по формированию гражданской идентичности на учебных занятиях и во внеурочной деятельности. Были проведены открытые уроки, внеклассные мероприятия в соответствии с тематикой.

На протяжении последних лет школа является постоянным призером районного фестиваля-конкурса «Мир национальностей».

В школе сложилась система воспитательной деятельности многонациональной школы, создана система воспитательной работы в соответствии с программой опытно-экспериментальной работы по проблеме «Формирование этнокультурной идентичности младшего школьника в условиях городской среды».

Выводы: методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Возросла творческая активность учителей и обучающихся. Внедрены в образовательный процесс личностно-ориентированные и информационно-коммуникативные технологии. Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования, повышению экологической грамотности учащихся. Были использованы различные формы и методы проведения урока, которые позволили решить поставленные задачи.

В условиях реализации образовательной программы, МОУ СШ № 29 создает условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников, расширяет возможности социализации учащихся.

Недостаток собственных ресурсов в предоставлении необходимых образовательных услуг МОУ СШ № 29 компенсирует за счет возможностей сетевого взаимодействия с МОУ СШ № 17.

Таким образом, в условиях тесного сотрудничества с другими образовательными учреждениями МОУ СШ № 29, совершенствует эффективную систему разноуровневого развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

Для создания условий обеспечивающих возможность выбора и реализацию обучающимися индивидуальной образовательной траектории и формирования творчески работающего коллектива развития необходимо продолжить:

- выявлять одаренных детей;
- расширять организационные формы учебного процесса;
- активизировать работы по проектной деятельности обучающихся;
- заинтересовывать в исследовательской деятельности одаренных детей.

5.5. Реализуемые программы дополнительного образования.

Художественно-эстетического направления:

«Театральный», «Лейся, песня»

Военно-патриотическое направление:

«Патриот», «Мы будущее России», Изучаем родной край»

Социально-педагогического направления:

«ЮИД», «Юные пожарные», «Юный журналист».

Физкультурно-спортивное направление:

«Командно-спортивные игры», «Спортивные игры» /баскетбол/, «Спортивные игры» /волейбол/.

5.6. Оказываемые платные образовательные услуги.

Имеются.

Раздел 6. Результаты освоения реализуемых образовательных программ.

6.1. Организация контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

1. Контроль за качеством преподавания.

- выполнение учебных программ;
- эффективность урока;
- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- индивидуальная работа с детьми;
- выполнение санитарно – гигиенических требований.

2. Контроль за качеством обучения.

- уровень знаний, умений и навыков учащихся;
- достижение государственных образовательных стандартов;
- навыки самостоятельного познания учащихся;

3. Контроль за ведением школьной документации.

- ведение школьных журналов;
- оформление личных дел обучающихся;
- ведение ученических дневников;
- ведение ученических тетрадей;

Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы.

Ежегодный план внутришкольного контроля является составной частью учебно-воспитательного плана.

Повышение качества обученности учащихся - одна из важнейших задач стоящих перед педагогическим коллективом МОУ СШ № 29.

В школе разработаны основная образовательная программа начального общего образования и основная образовательная программа основного общего образования.

С целью систематического отслеживания образовательных достижений обучающихся, обобщения информации о состоянии деятельности образовательного учреждения в соответствии с государственными образовательными стандартами в МОУ СШ № 29 был проведен мониторинг образовательных достижений учащихся: диагностики по отслеживанию метапредметных УУД, комплексная интегрированная работа.

К итоговой государственной аттестации было допущено 41 выпускников 9-го класса. Экзамены сдали и получили аттестаты 41 выпускников 9-го класса (100 %).

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов (за 5 лет):

Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников							Средний балл
		всего	сдававших		«5» (чел.)	«4» (чел.)	«3» (чел.)	«2» (чел.)	
			о	чел.					
2020/2021 уч.г	Математика	48	48	100	1	21	3	0	3,1
	Русский	48	48	100	1	13	10	0	
	Биология	48	16	67	0	12	4	0	
	География	48	7	29	0	5	2	0	
	Обществознание	48	22	92	2	15	5	0	
	Литература	28	1	4	1	0	0	0	
2021/2022 уч.г.	Математика	42	42	100	0	7	11	0	3,4
	Русский	42	42	100	1	6	11	0	3,4
	Биология	42	10	83	0	1	9	2	3
	География	42	7	100	0	1	6	0	3,1
	Обществознание	42	16	94	0	7	9	1	3,3
2022/2023 уч.г.	Математика	47	47	100	0	7	11	0	3,4
	Русский язык	47	47	100	1	6	11	0	3,4
	Биология	47	10	83	0	1	9	2	3
	География	47	7	100	0	1	6	0	3,1
	Обществознание	47	16	94	0	7	9	1	3,3
2023/2024 уч.г.	Математика	45	45	100	1	17	4	0	3,9
	Русский язык	45	45	100	0	9	13	0	3,4
	Биология	45	4	32	1	6	10	0	3,5
	География	45	17	77	0	6	1	0	3,9
	Обществознание	45	19	86	0	7	12	0	3,4
	История	45	1	5	0	0	1	0	3
2024/2025 уч.г.	Математика	41	41	100	1	17	4	0	3,9
	Русский язык	41	41	100	0	9	13	0	3,4
	Биология	41	4	32	1	6	10	0	3,5
	География	41	17	77	0	6	1	0	3,9
	Обществознание	41	19	86	0	7	12	0	3,4
	Литература	41	1	5	0	0	1	0	3

Из приведенной таблицы видно, что все учащиеся 9 класса успешно сдали ОГЭ в основные (июньские) сроки и получили аттестаты об основном общем образовании, 1 аттестат – особого образца. Средний балл в текущем учебном году увеличился по сравнению с предыдущими.

Задачей следующего учебного года является усиление качества подготовки к выпускным экзаменам, ВПР путем повышения сознательной дисциплины, усиления административного контроля за качеством преподавания предметов вынесенных для обязательной итоговой аттестации.

6.6. Сведения об участии обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях и пр.

Методическими объединениями велась большая работа по развитию интереса учащихся. В связи с этим проводилась внеклассная работа по предметам: праздники, конкурсы, работа в НОУ, школьные олимпиады, предметные недели. Во время проведения предметных недель оформлены газеты и плакаты, выставки поделок, рисунков и фотографий. Учащиеся старших классов писали рефераты, делали презентации.

Результаты конкурсов

№ п/п	ФИ ученика	ОУ, класс	Место	Конкурс	ФИО педагога
Международный					
1.	Босивская Варвара	МОУ СШ №29, 1 класс	3	XV Международная учебно-практическая конференция «Первые шаги»	Попова В.В.
2.	Прянишников Матвей	МОУ СШ №29, 1 класс	1	XV Международная учебно-практическая конференция «Первые шаги»	Попова В.В.
3.	Беликова Дарина	МОУ СШ №29, 2-а класс	1	XV Международная учебно-практическая конференция «Первые шаги»	Старостина Н.П.
4.	Куликов Владислав	МОУ СШ №29, 2-а класс	3	XV Международная учебно-практическая конференция «Первые шаги»	Старостина Н.П.
Городской					
5.	Босивская Варвара	МОУ СШ №29, 1-а класс	1	Городской фестиваль-конкурс исследовательских работ и проектов «Я открываю мир» среди учащихся начальных классов	Попова В.В.
6.	Прянишников Матвей	МОУ СШ №29, 1 класс	3	Городской фестиваль-конкурс исследовательских работ и проектов «Я открываю мир» среди учащихся начальных классов	Попова В.В.
7.	Беликова Дарина	МОУ СШ №29, 2-а класс	1	Городской фестиваль-конкурс исследовательских работ и проектов «Я открываю мир» среди учащихся начальных классов	Старостина Н.П.
8.	Куликов Владислав	МОУ СШ №29, 2-а класс	3	Городской фестиваль-конкурс исследовательских работ и проектов «Я открываю мир» среди учащихся начальных классов	Старостина Н.П.

6.7. Самооценка организации работы с одаренными детьми.

В школе были созданы условия для повышения качества образования через совершенствование инновационной деятельности и работу НОУ старшеклассников, а так же обеспечивалась возможность выбора и реализации обучающимися индивидуальной образовательной траектории. Это стало возможным вследствие того, что в учебный план школы были введены образовательные модули, спецкурсы, практикумы, элективные курсы.

Ученики школы участвовали во всероссийских конкурсах «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Кенгуру», «Наше наследие», городской праздник «День русского языка»)

Раздел 7. Самооценка воспитательной деятельности образовательного учреждения (документы, регламентирующие воспитательную деятельность; содержание и специфика реализуемой в учреждении системы воспитательной работы; организация работы с родителями обучающихся).

В течение 2026 года воспитательная система образовательного учреждения была направлена на создание условий для формирования личности творческой, гуманной, способной ценить себя, уважать других и умеющей строить свою жизнь на принципах добра, истины и красоты. Педагогический коллектив МОУ СШ № 29 стремился, чтобы воспитательная система школы, включающая в себя учебный процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами образовательного учреждения, обеспечивала более полное и всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления. Были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: Укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве школы через обеспечение условий для воспитания детей на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования.

Задачи: 1. Продолжить формирование сплоченного ученического коллектива через развитие традиций школы.

2. Воспитывать высокую нравственность, патриотизм, культуру поведения, любовь к прекрасному, способность к сохранению и воспроизводству общечеловеческих ценностей.

3. Формировать навыки здорового образа жизни через организацию оздоровительной работы с обучающимися.

4. Способствовать формированию путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включению семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы.

5. Обеспечить единый комплексный подход в воспитательной работе к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений.

Для реализации поставленных задач воспитательная работа организовывалась по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Основные цели и задачи:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине.

Воспитательная работа в школе проводится через организацию деятельности детского объединения «Пионерская дружина им. Ю. Гагарина», которой в этом году исполнилось 18 лет. Формирование российской гражданской идентичности в условиях детского общественного объединения детей реализуется на основе системно-деятельностного гуманистического и компетентностного подходов. Деятельность пионерской дружины способствует повышению воспитательного потенциала школы и направлена на реализацию задач по созданию оптимальных условий для развития личности каждого учащегося в разных видах деятельности в соответствии с его способностями, интересами, возможностями, а так же на продолжение работы по формированию органов ученического самоуправления. Актив пионерской дружины имеет тесную связь с активом

Волгоградской областной общественной пионерской организации. В 2008 году пионерская дружина им. Ю. Гагарина включена в состав Волгоградской общественной пионерской организации.

В этом учебном году пионеры школы активное участие приняли в празднике ко дню рождения В.И. Ленина, в праздновании 95-летия Дня рождения пионерской организации.

В школе для решения задачи по воспитанию патриотов России, гражданскому воспитанию, воспитанию правильного отношения к историческому и культурному наследию Отечества традиционно проводились:

- Пионерская линейка «Поклонимся великим тем годам!» ко Дню победы;
- Уроки Мужества и уроки Победы «Они отстояли, они победили!», «Мы не забудем подвиг твой, солдат», «Горячее сердце», «От Сталинграда к Великой Победе» и др.;
- Операция «Обелиск»: трудовой десант по приведению объекта культурного наследия в порядок памятника «Место боев 21-го отдельного учебного танкового батальона»;
- Акция «Знамя Победы»;
- Парад пионерских отрядов «Солдаты России»;
- Конкурсы рисунков и боевых листков «Никто не забыт, ничто не забыто...»;
- Акция «Сталинградские окна»;
- Акция «Бессмертный полк».

Ведущую роль в воспитании общей культуры школьников, патриотических чувств, любви к своей Родине, городу, народу, гордости за великую историю русского народа играет работа кружка «Патриот» для обучающихся 9 класса на базе Комнаты Боевой Славы им 299 СХД под руководством учителя музыки Ж.Г. Абрамовой и кружков «Мы - будущее России» под руководством учителей начальных классов Старостиной Н.П. и Поповой В.В. На занятиях кружка «Патриот» изучались документальные материалы и художественные произведения по Великой Отечественной войне, Сталинградской битве, истории школы для практического использования знаний при проведении мероприятий. Имеются достижения:

1. Призеры районной интеллектуальной игры «Герои России», 2 место. При подготовке изучили материалы по следующим темам:

- Почетные граждане Волгограда.
- Города- герои, их роль в ВОВ, основные памятники и комплексы, историческая хроника.
- Герои России 18-20 века.
- Экранизация литературных произведений, посвященных войне.

2. В феврале члены кружка подготовили экскурсию для участия в районной акции «Открытый миру музей «Их подвиг в веках» (3-6 классы), «История образовательного учреждения школы № 29». В рамках акции учащиеся реализовали творческий проект по материалам полученных знаний.

Совет Комнаты Боевой Славы им. 299 СХД организовал посещение музейных комплексов ТЗР, привлекая к участию максимальное количество учащихся школы. После посещения музейных комплексов классы сдали фотоотчет посещения музеев и эссе по теме о своих впечатлениях. Совет провел конкурс эссе и лучшие были направлены на районный конкурс. По итогам акции члены кружка подготовили и сдали фотоотчет на районный конкурс, оформили альбом, приняли участие в викторине, конкурсе проектов.

Экскурсоводы встречали учащихся школ в Комнате Боевой Славы им. 299 СХД и провели экскурсии по трем возрастным категориям: младшие школьники и детские сады, средние и старшие школьники.

Для учащихся кадетского 1 класса также работал кружок «Мы будущее России». Основной формой работы являлись внеурочные занятия. Это и выпуск информационных наглядных материалов; организация конкурсов, викторин, показ агитспектаклей в начальных классах и детском саду. Все это – внутришкольная работа, цель которой – популяризовать вопросы связанные с жизнью в нашем городе, в нашей стране среди детей. Освоение правил поведения в школе, общественных местах помогало детям уже в раннем возрасте сформировать активную жизненную позицию. Дети многое узнали о том, что такое семья и для чего она создается, историю семейных реликвий, традиции и обычаи своей семьи, как называются мои родственники, кем они приходятся мне и моим родителям, свои права и свои семейные обязанности. Познакомились с такими понятиями как, что такое РОДИНА, столица России - Москва. Многие узнали о пионерах - героях Советского Союза, Великой Отечественной войны.

Младшие школьники во время кружковых занятий познакомились с городами России и родным городом Волгоградом, узнали о государственных праздниках, провели выставку поделок в стиле старины «Из бабушкина сундука». В разделе «Великая Отечественная война» дети побывали в школьной Комнате Боевой Славы им. 299 СХД, совершили виртуальные экскурсии в музей-панораму «Сталинградская битва», на Мамаев курган.

Весь учебный год ребята узнавали о детской организации школы. Второклассники познакомились с Пионерией. Ответили на вопросы «Кто такой пионер?», «Тимуровцы». Познакомились с пионерами-героями ВОВ. Создали тимуровский отряд, с апреля месяца ухаживали за памятником в Комсомольском парке.

На заседаниях клуба ребята смотрели фильмы, беседовали, спорили, доказывали, учились отстаивать свою точку зрения. По теме «Права людей, населяющих Россию» в разделе «Моя Родина - Россия», ребята познакомились с Конвенцией о правах ребенка. Ребята приняли участие в районном конкурсе на лучшую книжку-малышку «Я и мои права», где заняли 2 место в районе. Итогом по теме Сталинградская битва было участие ребят в проекте «Память войны. Семейная реликвия», ребята приняли участие в районного конкурса исследовательских работ и проектов «Я открываю мир». С этим проектом приняли участие в VI Международной конференции «Первые шаги». Результаты еще не известны. Весь учебный год ребята собирали материал о своих близких и незнакомых людях, которые были свидетелями Великой Отечественной войны. На районном семинаре показали заседание «Страницы прошлого, листая...»

С целью формирования у детей целостной картины знаний по истории края, воспитания потребности участвовать в возрождении, сохранении и развитии культурных традиций родного края продолжал второй год работать новый кружок «Изучаем родной край». Обучающиеся в ходе изучения курса научились осуществлять самостоятельный поиск информации, анализировать различные источники, участвовать в дискуссиях, выступать с сообщениями, рефератами, создавать презентации, тесты. Особый интерес вызвала тема «Россия и Царицын в эпоху Петра I». Ребята с интересом работали документами, создавали презентации по теме.

14 членов кружка принимали участие во Всероссийской олимпиаде «Наше наследие» и были награждены дипломами различных степеней (в прошлом году - 10 чел.)

2. Нравственно-эстетическое, духовно-нравственное воспитание

Основные цели и задачи:

- формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и т.п.);
- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур.

В центре работы в данном направлении в течение года была деятельность воспитанников младшей и средней групп вокального кружка «Лейся песня» под руководством учителя музыки Абрамовой Ж.Г. Вокальный кружок «Лейся песня» - существует на протяжении 20 лет. За последние 11 лет в кружке исполняется репертуар от народных, до произведений советских, русских, зарубежных и современных композиторов. Именно эти произведения воспитывают учащихся в духе безграничной преданности своей Родине, уважения к её прошлому и настоящему, патриотической и национальной гордости. За последние 11 лет у участников выработалось, установилось – положение корпуса при пении сидя и стоя.

Большое значение в жизни и работе кружка имеют выступления. Концертные выступления активизируют, повышают ответственность выученных произведений, прививают навыки выразительного, вдохновенного исполнения песен на эстраде перед слушателями.

В этом году вокальная группа и солисты приняли участие в школьных, районных, городских, областных мероприятиях:

- 1) выступление на школьной линейке, посвящённой 1 сентября,
- 2) выступление на школьной линейке, посвящённой «Последнему звонку»,
- 3) выступление на празднике, посвящённом «Дню матери»,
- 4) выступление на кольцовке песен, посвящённой Дню Победы,

3. Экологическое воспитание

Основные цели и задачи:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты.

По данному направлению в школе проводились мероприятия по формированию благоприятной и безопасной среды обитания в рамках школьного двора и района: акции «Обелиск» по благоустройству памятных мест «Место боев 21-го отдельного учебного танкового батальона» и стелы «Комсомольцам – семитысячникам», памятника «Детям военного Сталинграда» по ул. Дегтярева в Комсомольском парке. Данное направление необходимо развивать на более высоком уровне: организовывать учащихся на участие в различных конкурсах, проектах экологической направленности через развитие системы дополнительного образования детей.

Результаты:

4. Правовое воспитание

Основные цели и задачи:

- формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности;

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде, а также вовлечение обучающихся в различные виды общественно-значимой деятельности.

Все педагоги ответственно относятся к занятиям в дополнительном образовании, составлены программы кружков с учетом интересов обучающихся, занятия проводятся с соблюдением норм и правил действующего СанПиНа. Для проведения занятий по спортивному ориентированию заключен договор о взаимном сотрудничестве с ДЮСШ № 17 и по карате с ДЮСШОР № 12. Особенно интересны для ребят спортивные кружки. Особое внимание уделялось учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации. Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей). Для таких детей было организовано бесплатное питание на основании справок Тракторозаводского комплексного центра социального обслуживания населения и ГУЗ «Волгоградский областной противотуберкулёзный диспансер №1», заявлений родителей.

Диагностическая работа строилась на основе стандартных методов диагностики. Особую значимость в работе представляют тесты и анкеты, как наиболее объективный материал для изучения внутреннего мира ребенка. Были проведены следующие диагностики:

№ п/п	Темы диагностических мероприятий
1	Анкетирование обучающихся 9-11 классов «Взгляды на здоровую и крепкую семью» (9-11 класс)
2	Социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (7-11 класс)
3	Тестирование с целью определения будущей профессии (9 класс)
4	Мониторинг внеурочной занятости обучающихся школы, находящихся под опекой/попечительством (1 – 11 классы)
5	Анкетирование школьников «Качество информационной среды» (1-11 класс)
6	Анкетирование родителей учащихся «Дети и Интернет» (1-11 класс)
7	Мониторинг занятости учащихся в летние каникулы (1-11 класс)
8	Мониторинг занятости детей и подростков «группы риска» (1-11 класс)

Правовое воспитание несовершеннолетних и их родителей проводится на родительских собраниях, во время тематических бесед с привлечением специалистов субъектов профилактики, во

время проведения рейдов в семьи, находящихся в социально опасном положении, при проведении индивидуально профилактической работы с обучающимися

Родителям систематически рекомендуется усилить контроль за режимом дня детей, за посещением дополнительных занятий по основным предметам и проводить беседы по поведению, даются советы по формированию здоровых межличностных отношений в семье. На указанных собраниях перед родителями выступали инспектор ПДН ОП № 1 и Хомутецкая Е.С. ответственный секретарь КДН и ЗП.

Также проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики вредных привычек, формированию отношений между родителями и детьми, работе с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации, на педагогическом совете даны рекомендации классным руководителям и специалистам социально-психологической службы необходимо использовать различные формы и методы работы с учащимися: изучать особенности личности подростков, проводить с психологом занятия по коррекции их поведения; посещать на дому с целью контроля их занятости в свободное время, каникулярное время, подготовкой уроков; посещать уроки учителей –предметников с целью выяснения уровня их подготовки; проводить психолого- педагогическое консультирование родителей, индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками; вовлекать их в общественно-значимую деятельность школа и класса, в систему дополнительного образования с целью организации свободного времени. Особо следует обратить внимание на изучение классных коллективов: индивидуальные особенности детей, их занятость, социальное положение и материально-бытовые условия проживания семей, по результатам обследования составлять социальные паспорта класса с анализом и постановкой целей, вести дневники индивидуально-профилактической работы с учащимися и семьями; для изучения личностных особенностей каждого ученика привлекать психолого-педагогическую службу.

С детьми, состоящими на различных видах учёта, были проведены профилактические беседы о действующем законодательстве, беседы по формированию здорового образа жизни, проводилась работа по вовлечению в кружки и секции, выявлялись трудности и проблемы, разрешались конфликтные ситуации, оказывалась помощь и поддержка. На детей, состоящих на учёте в ОДН ОП № 1, велись журналы взаимодействия специалистов.

Воспитательная работа школы построена так, что систематически проводимые мероприятия классными руководителями, социально-педагогической службой имеют профилактическое направление. Так традиционным становится в школе проведение открытых мероприятий с участием несовершеннолетних, состоящих на разных видах учета:

- в октябре 2024 г. проведена беседа «Наркомания многолика» по профилактике курительных смесей совместно с сотрудниками библиотеки № 4 и приглашением специалиста центра медицинской профилактики для учащихся 7-8 классов;
- интерактивное занятие «Курение или здоровье -выбирайте сами!» для учащихся, состоящих на внутришкольном учете. При проведении этих мероприятий несовершеннолетние обучающиеся получают новые правовые знания, учатся навыкам принятия самостоятельного ответственного решения. Подростки, обсуждая различные ситуации, в которых могут оказаться, учатся работать в группе, вести дискуссию и выражать свои взгляды;
- антинаркотический урок «Опасность, которая рядом» с сотрудниками библиотеки № 4, сотрудниками наркоконтроля для учащихся 9 класса;
- дискуссия «Свобода- единственная вещь, которую вы не можете получить, если не даёте ее сами», проведенная педагогом-психологом, классным руководителем для учащихся 10-11 классов;
- День борьбы со СПИДом. Акция «Я люблю тебя жизнь!» Внеклассное мероприятие «СПИД-чума XXI века». Презентация учащимися 9,10 классов и мн.др.

На основании вышеперечисленного, можно считать профилактическую работу удовлетворительной. Однако недостаточно результативной была работа с родителями по вопросам воспитания детей, не дала запланированного результата работа по правовому просвещению детей и родителей, число детей поставленных на внутришкольный учет не сокращается.

Анализируя всю работу за 2025 учебный год, можно выявить ряд проблем:

1. Проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
2. Проблемы, связанные с неблагополучием семьи;

3. Проблемы детей, которые не находят себе места в нормальном социуме, дезадаптированные по отношению к нормам социальной жизни и к жизни в коллективе;
4. Проблемы тяжелого материального положения родителей, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей.

Работа над решением этих проблем будет продолжена в 2024-2025 учебном году.

6. Формирование ЗОЖ

Основные цели и задачи:

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Формирование у обучающихся потребности в ЗОЖ и воспитание здорового физически и нравственно молодого поколения – одна из первоочередных задач нашего общества и школы. Вопросы воспитания у обучающихся потребности в здоровом образе жизни включены в планы воспитательной деятельности классных руководителей 1-10 классов. В течении учебного года проводились следующие мероприятия: вовлечение учащихся в кружки и секции; организация КТД, конкурсов, спортивных состязаний и вовлечение в них учащихся, в первую очередь из «группы риска»; классные часы и беседы, конкурсы рисунков и плакатов «Мы говорим «НЕТ!», уроки - ролевые игры, творческие работы учащихся. В школе работали кружки: «Командно-спортивные игры» для учащихся начальной школы, «Спортивные игры» по баскетболу, волейболу для средних и старших школьников. В результате освоения программного материала по внеурочной деятельности для учащихся были созданы условия, для того чтобы они:

1. Изменили отношение к своему здоровью: смогли противостоять вредным привычкам и отрицательному воздействию окружающей среды, желание и умение вести здоровый образ жизни.
2. Развивали умения работать в коллективе.
3. Формировали уверенность в своих силах.
4. Снижали заболеваемость.
5. Снижали психоэмоциональных расстройств.
6. Повышали уровень физической подготовки учащихся.
7. Повышали уровень качества знаний по вопросам здоровья и его сохранения.
8. Снижали последствия умственной нагрузки.
9. Повышали уровень социально – психологической комфортности в детском коллективе.

7. Другие направления реализуемые ОУ:

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Основные цели и задачи:

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемного условия экономического социального бытия человека;
- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки;
- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности.

Продолжилась в этом году работа, направленная на формирование уважительного отношения к труду, к человеку труда, к достижениям отечественной науки и производства, на развитие индивидуальных потенциальных профессиональных способностей молодого гражданина, на

повышение потребности в определении своего места в социально-экономическом развитии российского государства через деятельность кружков: «ЮИД» для 3 «А» класса, «Юные пожарные» для 6 «А».

Основная часть работы кружка «ЮИД» направлена на подготовку детей к соревнованиям «Безопасное колесо», смотру агитбригад, тестирование по ПДД.

В течение учебного года ребята освоили:

- правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- серии дорожных знаков и их представителей;
- способы оказания первой медицинской помощи;
- техническое устройство велосипеда.

Юные инспектора дорожного движения умеют:

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- работать по билетам, предложенным газетой «Добрая дорога детства»;
- читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- управлять велосипедом.

Целью кружков «Юные пожарные» было — повышение уровня знаний учащихся по пожарной безопасности, подготовка юношеских добровольных пожарных дружин.

Дети расширили свои знания:

- об отечественном и зарубежном опыте тушения пожаров;
- о перспективах развития отечественных аварийно-спасательных средств и средств пожаротушения;
- о природных явлениях региона;
- о процессе горения, пожаре и его развитии, особенностях тушения пожаров различных категорий на различных объектах.

Интеллектуальное воспитание

Основные цели и задачи:

- формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития в рамках деятельности кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными учащимися, в ходе проведения предметных олимпиад, предметных недель, интеллектуальных марафонов;

- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства через проведение системы занятий по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности.

Деятельность классных руководителей ОУ

В течение года классные руководители работали в соответствии с планами воспитательной работы, цели и задачи которых соответствуют общешкольным. В соответствии с планами проводились мероприятия, проводимые с классным коллективом, с активом, с родителями; следует отметить индивидуальную работу, а также мероприятия различных направлений внеурочной деятельности. Наблюдалась целенаправленность в последовательности намеченных дел: в адаптационный период обучающиеся знакомились со школой, с правилами поведения в школе, вели разговор о правильном питании и о культуре формирования здорового образа жизни. Так же во всех классах было запланировано участие в общешкольных мероприятиях. Отмечено, что во время подготовки к общешкольному мероприятию, классные руководители задействовали всех обучающихся класса, что способствует сплочению и формированию классного коллектива. Ученики при проведении мероприятий выражали эмоции радости, доброжелательности, сопереживания. Организация воспитательной работы классных руководителей всех классов удовлетворительная. Проводится работа по всем направлениям внеурочной деятельности. Но недостаточно времени на выполнение планов воспитательной работы, т.к. много мероприятий организовывается в течение года вне плана.

Особенно актуальна работа классных руководителей в том случае, когда речь идет о работе с детьми и подростками, находящимися в сложной жизненной ситуации, так называемой «группе риска», которая необязательно связана с принадлежностью ребенка к определенной местности, социально-экономической или этнической группе. Неблагополучные подростки, к сожалению, есть в

каждом классе. Основная нагрузка в работе с «трудными» подростками ложится на классных руководителей: постоянная индивидуальная работа с детьми и родителями, рейды в семьи, вовлечение обучающихся во внеклассные мероприятия, органы детского самоуправления, кружки и секции, помощь в выстраивании отношений с одноклассниками и учителями. Особо активизируется и разнообразна работа по профилактике правонарушений, преступлений, беспризорности и бродяжничества во время проведения месячников в октябре и апреле учебного года. Это: беседы, классные часы, выступления агитбригад, конкурс рисунков и плакатов, встречи со специалистами служб системы профилактики, интерактивные и ролевые игры, круглые столы и мн. др.

Работа по профилактике правонарушений в школе проводится систематически, но так сложен социальный состав обучающихся и их семей, имеются факты совершения общественно опасных деяний, то необходимо в следующем учебном году более активно педагогическому коллективу совместно с другими субъектами профилактики проводить работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Цель и задачи на 20236 год

Цель: Укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве школы через обеспечение условий для воспитания детей на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования.

Задачи: 1. Продолжить формирование сплоченного ученического коллектива через развитие традиций школы.

2. Воспитывать высокую нравственность, патриотизм, культуру поведения, любовь к прекрасному, способность к сохранению и воспроизводству общечеловеческих ценностей.

3. Формировать навыки здорового образа жизни через организацию оздоровительной работу с обучающимися.

4. Способствовать формированию путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включению семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы.

5. Обеспечить единый комплексный подход в воспитательной работе к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений.

Раздел 8. Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения.

В 2025 году проведены следующие хозяйственные работы:

Наименование работ
1. Проведение ежемесячного технического обслуживания АПС
2. Ремонт туалетов
3. Закупка учебников

Раздел 9. Выявленные по результатам самообследования проблемы

1. В процессе обучения школьники расширяют свой кругозор, приобретают знания о природе, обществе, мышлении, исследуют окружающий их мир, но проблемой школы продолжает оставаться недостаточное формирование теоретических и практических знаний и навыков.

2. Исходя из анализа результатов итоговой аттестации выпускников требуется обновление модели внутришкольной системы управления качеством образования.

Раздел 10. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем

Выявленный ряд проблем, будут существенно определять направления всех управленческих действий в развитии школы.

- Совершенствование интегрированной информационной системы сопровождения образовательного процесса (включая электронные журналы, электронные дневники, средства компьютерной телекоммуникации).

- Минимизация рисков для здоровья обучающихся в процессе обучения.

- Построение и реализация новой образовательной среды, внедрение в практику работы методических рекомендаций по реализации федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО)

- Обеспечение функционирования новой модели внутришкольной системы управления качеством образования.

Для достижения оптимального построения процесса обучения, создания условий, обеспечивающих возможность выбора, реализацию обучающимися индивидуальной образовательной траектории и формирования творчески работающего коллектива необходимо продолжить:

- выявлять одаренных детей;
- расширять организационные формы учебного процесса;
- активизировать работы по проектной деятельности обучающихся;
- заинтересовать в исследовательской деятельности одаренных детей;
- применять современные формы и методы преподавания;
- изучать и учитывать особенности внутренних и внешних условий данного класса, учеников и других факторов.

Для решения проблем воспитания активизировать работу в следующих направлениях:

- Способствовать формированию сплоченного ученического коллектива через развитие традиций школы.
- Воспитывать высокую нравственность, патриотизм, культуру поведения, любовь к прекрасному, способность к сохранению и воспроизводству общечеловеческих ценностей.
- Формировать навыки здорового образа жизни через организацию оздоровительной работы с обучающимися.
- Способствовать созданию условий для участия семей в воспитательном процессе, привлечения родителей к участию в самоуправлении школой.

Директор МОУ СШ № 29



Н.П.Старостина

РЕЙТИНГОВАЯ КАРТА

качества образования в муниципальном общеобразовательном учреждении

«Средняя школа № 29 Тракторозаводского района Волгограда»

по итогам прошедшего учебного года

с 01.09.2024г. по 31.05.2025 г.

Показатели, отражающие реализацию требований к качеству образования			
Критерии	Целевые индикаторы	Методика подсчета баллов	Сумма баллов
1	2	3	4
1.1.	1.1.1. Доля выпускников IX классов образовательной	10 баллов	0

Результаты освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации	организации (от общего количества выпускников IX классов образовательной организации), получивших аттестаты особого образца	за каждый %	
	1.1.2. Доля выпускников IX классов образовательной организации (от общего количества выпускников IX классов образовательной организации), не получивших аттестаты	минус 10 баллов за каждый %	0
	1.1.3. Доля выпускников XI (XII) классов образовательной организации (от общего количества выпускников XI (XII) классов образовательной организации), получивших аттестаты особого образца	10 баллов за каждый %	10
	1.1.4. Доля выпускников XI (XII) классов образовательной организации (от общего количества выпускников XI (XII) классов образовательной организации), не получивших аттестаты	минус 10 баллов за каждый %	-10
	1.1.5. Количество выпускников образовательной организации, получивших от 80 до 89 баллов на государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (русский язык, математика)	10 баллов за каждого ученика по каждому предмету	0
	1.1.6. Количество выпускников образовательной организации, получивших от 90 до 99 баллов на государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (русский язык, математика)	20 баллов за каждого ученика по каждому предмету	0
	1.1.7. Количество выпускников, получивших 100 баллов на государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования	30 баллов за каждого ученика по каждому предмету	0
1.2. Внешний аудит качества образования: участие общеобразовательной организации в мониторинговых (диагностических) исследованиях качества образования	1.2.1. Доля обучающихся (от общего количества обучающихся), участвовавших в мониторинговых (диагностических) исследованиях качества образования различного уровня:		
	- международного	% x 0,1	
	- федерального	% x 0,1	4,2
	- регионального	% x 0,1	
1.3. Наличие ресурсов (условий), обеспечивающих реализацию основной образовательной программы образовательной организации. Кадровый ресурс	1.3.1. Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	% x 0,5	5,5
	1.3.2. Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	% x 0,1	0
	1.3.3. Доля педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам по проблемам введения федеральных государственных образовательных стандартов	% x 0,1	10
	1.3.4. Доля молодых специалистов (со стажем работы не более 5 лет по специальности и возраста до 30 лет), включая совместителей	% x 1,0	3

	1.3.5. Количество штатных педагогических работников, имеющих ученую степень	3 балла за каждого работника	0
	1.3.6. Количество педагогических работников, имеющих:	за каждого работника	
	государственные награды;	10 баллов	10
	отраслевые награды	5 баллов	30
	1.3.7. Доля педагогических работников (от общего количества), прошедших повышение квалификации (за последние 3 года)	% x 1,0	100
1.4. Создание доступной, безбарьерной образовательной среды	1.4.1. Организация работы по дистанционному обучению детей-инвалидов	10 баллов	0
	1.4.2. Организация инклюзивного образования	10 баллов за каждого обучающегося	30
II. Показатели, отражающие степень реализации индивидуальных образовательных потребностей учащихся			
2.1. Организация в образовательной организации мониторинговых (диагностических) исследований по выявлению индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	2.1.1. Доля обучающихся (от общего количества), охваченных мониторинговыми (диагностическими) исследованиями по выявлению индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	% x 0,2	20
	2.1.2. Доля учащихся, охваченных исследованиями по выявлению степени реализации индивидуальных образовательных потребностей	% x 0,2	0
	2.1.3. Проведение в образовательной организации исследований по выявлению образовательного заказа семьи	10 баллов	10
2.2. Вариативность форм и содержания получения образования в общеобразовательной организации	2.2.1. Доля обучающихся по индивидуальным образовательным программам (планам) (от общего количества обучающихся)	% x 0,3	0,3
	2.2.2. Доля обучающихся (от общего количества обучающихся), занимающихся в формате нелинейного расписания	% x 0,2	0
	2.2.3. Доля учащихся, получающих общее образование в разных формах: - семейная - самообразование - электронное обучение	% x 0,2 за каждую форму	0
2.3. Обучение по программам повышенного уровня подготовки	2.3.1. Доля обучающихся по программам повышенного уровня подготовки (от общего количества обучающихся): - углубленный уровень; - профильный уровень	% x 0,3	0

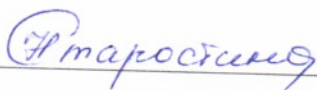
2.4. Востребованность полученного образования (при переходе на другие уровни образования)	2.4.1. Доля выпускников, поступивших в организации профессионального образования согласно особенностям учебного плана образовательной организации и содержания индивидуального учебного плана	% x 0,4	0
2.5. Использование сетевого ресурса в целях реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	2.5.1. Доля обучающихся данной образовательной организации (от общего количества обучающихся), получающих образовательные услуги в других образовательных организациях района (города)	% x 0,2	0,1
	2.5.2. Доля обучающихся других образовательных организаций муниципального района (города), получающих образовательные услуги в данной образовательной организации	% x 0,2	0
2.6. Организация работы со слабоуспевающими учащимися, детьми, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	2.6.1. Доля обучающихся, своевременно получивших необходимую психолого- педагогическую, коррекционно-развивающую помощь педагогов образовательной организации:		
	- динамическое наблюдение;	% x 0,2	17,5
	- мониторинг результативности	% x 0,2	17,5
	2.6.2. Доля обучающихся (от общего количества), имеющих академическую задолженность по итогам прошедшего учебного года в сравнении с предыдущим периодом:		0
	- ниже;	% x (-0,2)	
	% x (-0,2)		
	2.6.3. Уменьшение количества обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, в сравнении на начало и конец года	0,5 балла за каждое снятого с профилактическо го учета обучающегося	6,5
2.7. Организация работы с талантливыми и одаренными детьми	2.7.1. Доля обучающихся (от общего количества), охваченных исследовательской и проектной деятельностью	% x 0,2	0,2
	2.7.2. Количество призовых мест в научных обществах учащихся, занятых обучающимися образовательной организации:	за каждое место (командный или личный зачет)	0
	- областных:		0
	1 место -	9 баллов	
	2 место -	8 баллов	
	3 место -	7 баллов	
	- всероссийских:		12
	1 место -	12 баллов	
2 место -	11 баллов		

	3 место -	10 баллов	
	2.7.3. Доля обучающихся (от общего количества) - участников научно-практических конференций		
	областных	% x 0,2	
	всероссийских	% x 0,5	0,7
	международных	% x 0,6	0,8
	2.7.4. Доля обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов (в том числе всероссийской олимпиады школьников, олимпиад школьников, проводимых в порядке, установленном Минобрнауки России, олимпиады и иных конкурсов, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи, олимпиад для школьников, организуемых образовательными организациями высшего профессионального образования и дополнительного профессионального образования), в общей численности обучающихся, в том числе:		0
	регионального уровня	% x 0,4	
	федерального уровня	% x 0,6	
	международного уровня	% x 0,8	
	2.7.5. Создание на базе образовательной организации центров (сообществ, клубов) по работе с одаренными детьми различного уровня:		0
	районного	30 баллов	
	городского	40 баллов	
	регионального	50 баллов	
III. Показатели, отражающие инновационную активность образовательной организации			
3.1. Экспериментальная и инновационная деятельность образовательной организации	3.1.1. Наличие статуса:		0
	федеральной экспериментальной площадки;	30 баллов	
	региональной инновационной площадки (РИП)	20 баллов	
	базовой образовательной организации, региональной стажировочной площадки	10 баллов	
3.2. Инновационная активность педагогов образовательной организации	3.2.1. Количество педагогических работников, получивших в _____ учебном году премии, гранты:	за каждого получателя:	0
	Премии Президента Российской Федерации	20 баллов	
	Губернатора Волгоградской области	15 баллов	
	администраций муниципальных районов (городских округов)	15 баллов	
	гранты различных фондов и пр.	10 баллов	

	3.2.2. Доля педагогических работников, принимающих участие в работе комиссий (в том числе в рамках государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования), экспертов и экспертных групп (в том числе в рамках оценки профессиональной деятельности педагогических работников в целях установления квалификационной категории, процедуры лицензирования и аккредитации образовательных организаций, других), членов жюри, судей:		0
	регионального уровня	% x 0,1	
	всероссийского уровня	% x 0,2	
	международного уровня	% x 0,3	
	3.2.3. Доля педагогических работников - победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства ("Учитель года", "Самый классный классный", "Вожатый года" и др.):		0
	- регионального уровня:		
	1 место	% x 0,6	
2 место	% x 0,5		
3 место	% x 0,4		
участие	% x 0,3		
- всероссийского уровня		0	
1 место	% x 0,10		
2 место	% x 0,9		
3 место	% x 0,8		
участие	% x 0,7		
3.3. Организация работы по распространению эффективного педагогического опыта	3.4.1. Количество мероприятий (семинаров, конференций, "круглых столов", тренингов), организованных образовательной организацией в прошедшем учебном году:	за каждое мероприятие	0
	- региональных	30 баллов	
	- всероссийских	40 баллов	
	- международных	50 баллов	
	3.4.2. Доля педагогов, транслирующих свой эффективный педагогический опыт на уровне:		0
	- региональном	% x 0,3	
	- всероссийском	% x 0,5	
- международном	% x 0,6		
IV. Показатели, отражающие степень инвестиционной привлекательности образовательной организации			

4.1. Привлечение внебюджетных средств	4.1.1. Доля (от общего количества) обучающихся образовательной организации, получающих платные образовательные услуги	% x 0,3	12,1
	4.1.2. Доля привлеченных средств (гранты, пожертвования и др.) в общем объеме финансирования образовательной организации	% x 0,5	2,4
V. Показатели, отражающие степень безопасности и сохранения здоровья обучающихся в образовательной организации			
5.1. Сохранность жизни и здоровья учащихся	5.1.1. Количество случаев травматизма среди обучающихся в образовательной организации за прошедший учебный год	минус 10 баллов за каждый случай	-30
	5.1.2. Количество случаев дорожно-транспортного травматизма, произошедших по вине обучающихся образовательной организации в прошедшем учебном году	минус 10 баллов за каждый случай	0
	5.1.3. Доля обучающихся (от общего количества), обеспеченных горячим питанием	% x 0,1	6
ИТОГО: 269,2			

Директор МОУ СШ № 29



Н.П. Старостина